

École de l'Archipel

CODE DE VIE



AUCUNE VIOLENCE VERBALE OU PHYSIQUE NE SERA TOLÉRÉE

En tout temps, les élèves, le personnel et les parents adoptent un langage respectueux à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.


Je fais preuve de **RESPECT** envers moi-même, les autres et les lieux.

| | À faire : | Donc : |
|---|---|---|
| <p>Soi-même</p>  | <p>Je suis positif; Je suis propre de ma personne; J'accepte les différences et fais preuve d'ouverture; J'arrive à l'heure.</p> | <p>Je ne dis pas de mauvais mots sur moi-même, mon école, les adultes et les élèves</p> |
| <p>Les autres</p>  | <p>Je m'adresse aux autres (les élèves et le personnel) avec respect; Je vouvoie les adultes.</p> | <p>Je ne sacre pas; Je ne traite personne de nom; Je ne crie pas pour me faire comprendre.</p> |
| <p>Habillement</p>  | <p>Je m'habille de façon appropriée selon la saison; Je porte des vêtements qui respectent les valeurs de l'école; Je change de chaussures lorsque je vais à l'extérieur lors des changements de saison; Je porte des bottes en hiver.</p> | <p>Je ne porte pas de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Vêtements à caractère violent;• Camisole à bretelle spaghetti ou sans bretelle;• Chandail à l'abdomen;• jupe ou short trop court. <p>Je ne salis pas le plancher de ma classe.</p> |
| <p>Déplacements</p>  | <p>Je marche calmement lors des déplacements; Je suis en silence ou je chuchote lorsqu'on me le demande; Je vais à la toilette et bois de l'eau lorsque l'horaire le permet.</p> | <p>Je ne cours pas; Je ne crie pas; Je ne bouscule pas; Je ne joue pas dans les casiers; Je sors le moins possible de la classe; si cela est urgent, je dois avoir l'approbation de l'adulte.</p> |

Je collabore avec les gens qui m'entourent.

| | À faire : | Donc : |
|---|--|---|
| <p>Avec les autres</p>  | <p>Je travaille main dans la main avec les adultes; <i>J'accepte de suivre l'adulte;</i> Je fais preuve d'humilité (j'admets mes torts); Je suis responsable et fiable. <i>J'agis comme un enfant de mon âge;</i> Je dénonce les gestes qui ne respectent pas les valeurs de l'école; Je raconte fidèlement à mes parents ce que je vis à l'école, afin que les adultes qui m'entourent puissent travailler en équipe et m'aider dans la recherche de solution.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Je ne me sauve pas; • Je ne grimpe pas sur les structures ou le mobilier; • Je suis de bonne humeur et j'ai une attitude positive; • Je transmets l'information à mes parents le jour même; • Je fais confiance aux intervenants. |
| <p>Jeux sur la cour et dans l'école</p>  | <p>J'adopte une attitude respectueuse en tout temps; <i>J'utilise un langage approprié</i> en tout temps et avec tout le monde; Je joue à des jeux pacifiques et inclusifs; Je prends soin du matériel et des lieux.</p> | <p>Je ne brise pas le matériel, je ne joue pas à la lutte, je ne bouscule pas dans le rang, je ne frappe pas, je ne dis pas de mauvais mots ni, je ne fais pas de tort volontairement à un ami, je n'envoie pas un ami faire un mauvais coup à ma place, etc.</p> |

Je fais preuve d'engagement.

| | À faire : | Donc : |
|---|---|---|
| <p>Engagement</p>  | <p>Je persévère malgré les difficultés; <i>J'accepte l'aide et utilise</i> les outils qu'on me propose (récupération, aide pédagogique); <i>J'arrive à l'heure;</i> Je fais mes devoirs; <i>J'étudie;</i> Je donne mon opinion;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Je n'empêche pas volontairement l'enseignant d'ENSEIGNER; • Je n'empêche pas volontairement les élèves d'apprendre; • Je ne nuis pas à mes propres apprentissages. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Je réfléchis et me questionne par rapport à soi-même, aux autres et face à l'avenir;</p> <p>Je donne mes idées;</p> <p>Je participe en classe;</p> <p>J'aide les autres;</p> <p>J'écoute ce qu'on m'enseigne.</p> | |
|--|--|--|

Selon la **fréquence**, l'**intensité**, la **constance** et la **durée** du comportement, voici les conséquences et les gestes de réparation que peuvent imposer les intervenants :

Conséquences :

- Appel aux parents
- Reprise de temps;
- Retrait d'une activité;
- Appel aux parents;
- Récréation guidée;
- Retrait de la récréation;
- Travaux communautaires;
- Interdiction de contact avec l'élève victime pour un temps déterminé;
- Suspension interne ou externe;
- Retrait de la zone à risque;
- Rencontre avec la direction ou la technicienne en service de garde;
- Présence requise à une journée pédagogique ou après l'école;
- Rencontre de parent;
- Travaux ou devoirs à domicile;
- Toutes autres sanctions applicables en fonction de l'évènement.

Charte du bon spectateur



Je suis calme avant, pendant et après la représentation.

- Avant la sortie

- Je m'habille chic pour l'occasion;
- je suis ouvert et disponible à vivre positivement l'expérience;
- j'arrive à l'heure;
- je choisis une place **adéquate** et j'adopte une bonne posture d'écoute en respect des spectateurs qui m'entourent;
- j'enlève mon chapeau;
- je me lève si quelqu'un doit circuler dans la rangée;
- lorsque le rideau ouvre et/ou que les lumières s'éteignent et/ou qu'un comédien parle, je garde le silence, car le spectacle commence.

- Pendant le spectacle

- J'écoute attentivement avec mes yeux, mes oreilles et mon cœur;
- je garde silence;
- je me concentre sur la représentation;
- je demeure assis convenablement;
- je réagis en contrôle de moi-même;
- je ne mange pas, ne bois pas pendant le spectacle;
- je ne me lève pas, sauf s'il y a urgence;
- je ne vais pas aux toilettes, sauf s'il y a urgence;
- je ne dérange pas verbalement ou physiquement mes voisins;
- si un spectateur me dérange, je l'avise discrètement (pas de chut!);
- je ne fais pas de commentaire pendant la représentation;
- je ne siffle pas, ne hue pas, ne crie pas;
- j'assiste à toute la représentation que je l'apprécie ou non;
- je n'ai pas de cellulaire ou autre objet distrayants;
- je ne filme pas, ne photographie pas pendant la représentation;

- Après le spectacle

- À la fin du spectacle, j'applaudis, peu importe mon appréciation;
- si j'ai beaucoup aimé, je peux me lever pour applaudir et dire bravo sans faire d'autres sons;
- je m'habille et je quitte la salle à la fin des applaudissements;
- je respecte les indications de mon enseignante afin de revenir à l'école rapidement, car les autobus m'attendent.

Cette charte a été développée avec les élèves par madame Suzanne Grondin, enseignante en art dramatique. Les items détaillés sont tout simplement les manifestations d'un bon spectateur, respectueux des comédiens, des autres spectateurs et de lui-même afin que tous vivent une expérience optimale de théâtre ou lors d'une présentation à l'école.