

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE DE L'ARCHIPEL

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	6
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	7
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	8
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	13
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	13
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	14
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	15

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement, ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Nous avons fait appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école, ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

Toutes les écoles du CSSDGS sont en révision de leur projet éducatif. Quelle chance avons-nous de profiter du démarrage de la première école du 21^e siècle pour réfléchir aux assises de l'Archipel de façon concertée! Les fondements de cette école n'ont pas été établis par hasard : ceux-ci sont issus de la recherche et ont été mûrement réfléchis. En tout premier lieu, la vision pédagogique a guidé le personnel qui y travaille. Nous avons pris le temps de connaître les élèves et notre mission est de leur offrir un environnement où ils développeront leurs compétences à résoudre des problèmes, à être des acteurs de leur réussite. Nous avons pris le temps de nous connaître et de vivre le changement de culture (école du 21^e siècle). Pour bâtir notre plan d'avenir, nous avons collectivement choisi d'être fidèles à notre mission : susciter l'adhésion et la participation de chacun par la collaboration. Nous avons opté pour un modèle unique d'équipes rotatives plutôt qu'un traditionnel comité de pilotage. La démarche avait pour but de faire participer tout le monde afin d'avoir consensus et que chacun se reconnaisse dans le projet éducatif.

Voici notre démarche :

OCTOBRE-JANVIER	JANVIER/FÉVRIER	MARS-AVRIL	MAI	JUIN	SEPTEMBRE
Vision/valeurs Passation sondages <ul style="list-style-type: none"> ○ Parents 3-21 oct ○ Personnel 3 au 21oct ○ Élèves 3-21 oct 13 décembre ASSEMBLÉE des enseignants/9 février personnel de soutien <ul style="list-style-type: none"> ○ Atelier consensus vision ○ Atelier amorce valeurs 17 janvier ASSEMBLÉE des enseignants/31 mars personnel de soutien <ul style="list-style-type: none"> ○ Consensus valeurs ○ Données internes pour services 	Données internes et externes Enjeux, orientations 29 nov <ul style="list-style-type: none"> ○ CÉ (analyse du sondage parents) 31 janvier 2023 <ul style="list-style-type: none"> ○ Équipe #1 sondage du personnel + constats) 7 février 2023 <ul style="list-style-type: none"> ○ Équipe # 2 Sondage des élèves + constats 	Objectifs, indicateurs, cibles 20 mars 2023 <ul style="list-style-type: none"> ○ Équipe #3 21 mars 2023 <ul style="list-style-type: none"> ○ Équipe #4 28 mars 2023 <ul style="list-style-type: none"> ○ Équipe #5 24 avril 2023 <ul style="list-style-type: none"> ○ Équipe #1 25 avril 2023 <ul style="list-style-type: none"> ○ Équipe #2 25 avril – CÉ <ul style="list-style-type: none"> ○ Suivi des travaux 	Rédaction/Révision Direction/responsable école <ul style="list-style-type: none"> ○ 8 au 12 mai 2023 16 mai – CÉ <ul style="list-style-type: none"> ○ Dépôt pour consultation 23 mai 2023 <ul style="list-style-type: none"> ○ Dépôt pour consultation pour le personnel 	20 juin – CÉ <ul style="list-style-type: none"> ○ Adoption partielle (sans le portrait des apprentissages de juin 2023) Organisation lancement septembre 2023	Adoption par le CÉ Lancement

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

Pour définir la vision de l'école, l'équipe-école a réfléchi aux éléments suivants :

- Que voulons-nous que nos élèves développent après leur passage à l'Archipel?
- Avec quel bagage arriveront-ils au secondaire?
- Que nos élèves vivent à une époque où l'information est disponible en quelques clics;
- Que les métiers qu'ils exerceront n'existent peut-être pas encore;
- Que les technologies qu'ils utiliseront n'ont pas encore été inventées;
- Que les problèmes qu'ils résoudront ne sont pas encore identifiés comme étant des problèmes.

L'apprenant de l'école de l'Archipel est prêt à faire face à un monde en constante évolution et transformation. Pour ce faire, il développera sa confiance en soi, son ouverture vers le monde et son esprit critique. Nous souhaitons que le finissant développe ses capacités de communication et de collaboration, compétences essentielles du 21^e siècle. À la fin de son passage à l'école de l'Archipel, nous souhaitons que nos élèves:

- Soient curieux et engagés académiquement et socialement
- Soient confiants et qu'ils aient une bonne estime de soi
- Soient ouverts aux autres et collaborent activement

3.3. Nos valeurs

Les valeurs correspondent à ce qui compte vraiment et à ce qui guide les comportements dans l'école.

Lorsqu'elles sont traduites en actions, elles constituent l'engagement collectif de l'équipe.

Cet engagement précise la façon d'agir et de travailler qui permettra aux membres du personnel de réaliser leur mission et se rapprocher de leur vision.

L'équipe-école a fait consensus pour le choix de 3 valeurs suite à une activité de réflexion. En fonction de ces valeurs, nous avons nommé les comportements attendus.

COLLABORATION	OUVERTURE	PLAISIR
<ul style="list-style-type: none">♥ Travailler ensemble♥ Esprit d'équipe♥ Entraide♥ Partage des tâches♥ Responsabilités partagées	<ul style="list-style-type: none">♥ Échange d'idées♥ Conversations authentiques♥ Droit à l'erreur♥ Partage de matériel♥ Écoute des besoins♥ Exposer son point de vue♥ Empathie	<ul style="list-style-type: none">♥ Attitude positive♥ Interventions positives et constructives♥ Bienveillance♥ Respecter ses limites♥ Respect de la zone proximale de développement♥ Sourire
S'IMPLIQUER	OSER	CÉLÉBRER

¹ Voir annexe 5



4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

Caractérisé par une abondante luminosité et la présence chaleureuse du bois, le nouvel établissement dispose de 24 classes de la maternelle 4 ans à la 6e année, ainsi que deux classes spécialisées, pour une capacité d'accueil totale d'environ 535 élèves. On y trouve quatre aires communes partagées avec le service de garde, un espace gradins tout de bois, une aire d'alimentation ainsi que deux plateaux sportifs.

L'école de l'Archipel présente une configuration flexible grâce à de grandes cloisons vitrées et amovibles qui permettent d'ouvrir chaque classe sur un espace de collaboration partagé avec la classe voisine, facilitant ainsi le coenseignement et la collaboration avec tout le personnel.

La clientèle est constituée des élèves de Léry et de Châteauguay (secteur St-Jude et NDA).

L'école de l'Archipel se distingue également par sa conception écoresponsable et durable. La construction mise sur les matériaux sains, locaux et durables tels que le bois et l'aluminium et son implantation permet d'optimiser la ventilation et la lumière naturelle. De plus, des puits de géothermie assurent le chauffage et la climatisation de l'école, permettant de réduire les émissions de CO2 de 40 tonnes par année. Enfin, l'école est équipée d'une thermopompe, d'un récupérateur à haute efficacité énergétique ainsi que d'un système d'éclairage à diodes électroluminescentes (DEL).

Clientèle 2022-2023

Nombre d'élèves	394
Notre-Dame-de-L'Assomption (Provenance)	186
St-Jude (Provenance)	118
Autres écoles CSSDGS (Provenance)	27
Extérieur au CSSDGS : (Provenance)	69
Élèves de Léry	131
Élèves de Châteauguay	263
Adaptation scolaire (4 ans à besoins particuliers)	7
Maternelle 4 ans	17 donc 12 de notre secteur-école et 5 en choix-école
Préscolaire 5 ans	53
Immigration de 1 ^{re} génération	35 (8.88%)
Immigration 2 ^e génération	149 (37.82%)
Immigration 1 ^{re} et 2 ^e génération	184 (46.7%)

Indice socio-économique :

Inconnue. En attente du gouvernement.

4.1. Portrait de la réussite

L'école de l'Archipel en est à sa première année d'existence durant la rédaction de ce projet éducatif. Les élèves proviennent de plusieurs milieux différents et la cueillette de données était imprécise. Nous avons utilisé des portraits de groupe contenant notamment les résultats de juin 2022 de la majorité des élèves afin de guider l'enseignement, les services et les suivis.

En cette première année, nous avons concentré nos efforts en lecture et les résultats de l'ensemble des élèves ont augmenté. Nous souhaitons poursuivre ce travail.

Par notre approche collaborative, nous travaillons ensemble afin de déployer les meilleures pratiques pédagogiques afin de permettre aux élèves d'être engagés dans leurs apprentissages et d'exprimer leur plein potentiel.

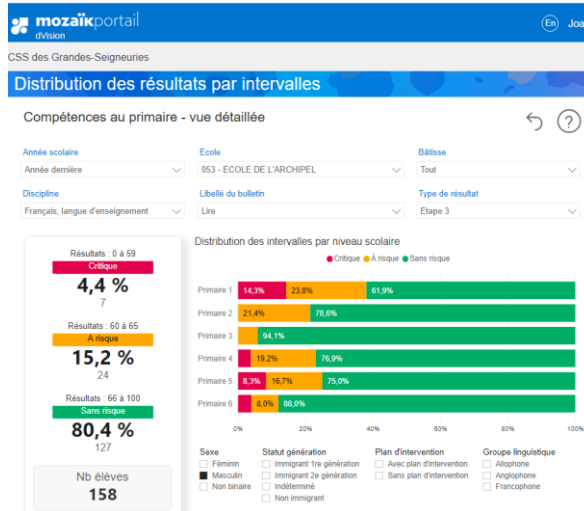
Le matériel de manipulation est mis de l'avant, ainsi que les activités signifiantes en contexte réel de vie. Les élèves sont évalués selon la triangulation des apprentissages qui consistent à inviter les élèves à témoigner de leur compréhension de leurs apprentissages par discussions, observations et par des traces écrites. Les enseignants ont monitoré les progrès et ont témoigné des progrès aux parents par des communications aux parents : courriels, plateformes *À petits pas* au préscolaire et *ESPACE* au primaire pour certains, traces envoyées à la maison ou lors des rencontres de parents, bulletins, etc.

L'équipe-école a choisi de prendre les résultats de juin 2023 afin d'établir les réelles données de départ du projet éducatif 2023-2027. (adoption au CÉ du 26 septembre 2023).

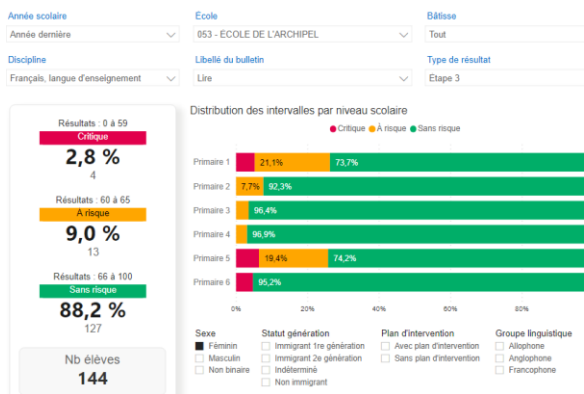
Français - LECTURE - Juin 2023



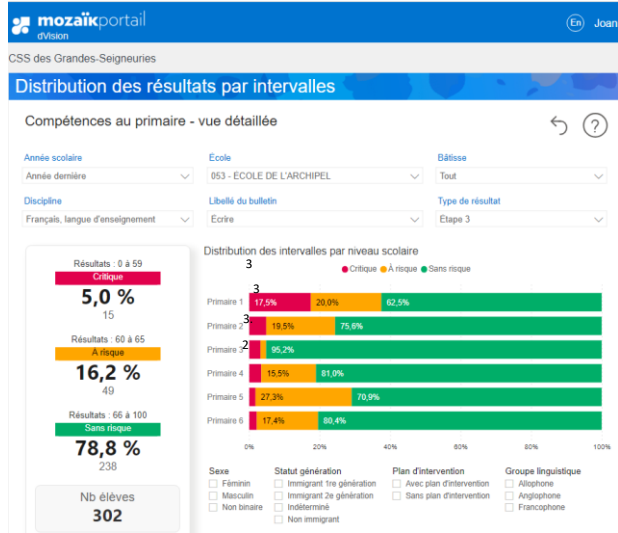
TOUS

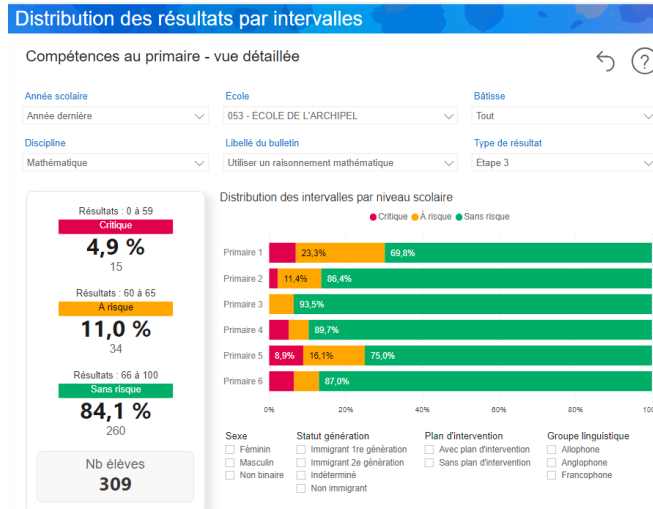


GARÇONS

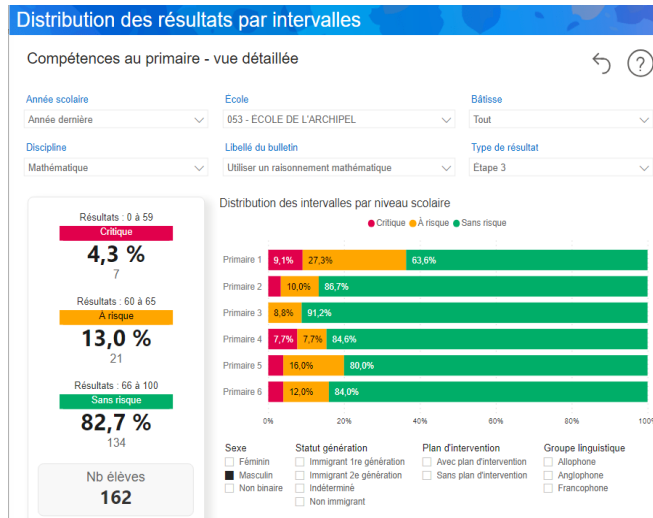


FILLES





TOUS

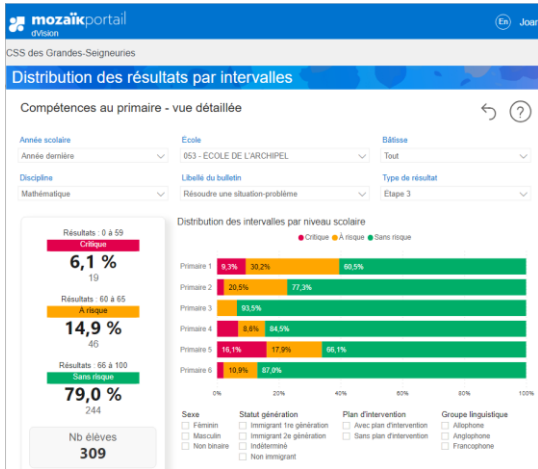


GARÇONS



FILLES

TOUS



GARÇONS



FILLES



4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

À la lumière des résultats de juin 2023, il a été convenu à l'assemblée générale des enseignants (5 septembre 2023) que les compétences en littératie (lecture et écriture) seraient les priorités du présent projet éducatif.

Tout au long de l'année 2022-2023, les résultats des élèves en lecture se sont améliorés. L'équipe souhaite poursuivre le travail amorcé. En écriture, nous observons une stabilité dans les résultats. Cet aspect sera donc priorisé.

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

Répondants aux sondages ²:

Élèves :	112 réponses de 4 ^e à 6 ^e années
Personnel :	28 réponses (sur 49 membres)
Parents :	123 réponses (sur 392 élèves)

Les sondages ont été réalisés du 3 au 21 octobre, dates où le vécu de notre école était encore quasi inexistant. Nous avons pris le soin d'interpréter les sondages en tenant compte que les participants avaient en tête leurs anciens milieux. Nous avons retenu nos enjeux en fonction de cette situation.

Suite à l'analyse des sondages, voici les enjeux qui ont été retenus :

- Implication des élèves dans la vie scolaire
- Connaissance des services offerts par les organismes communautaires de la région (parents)
- Interventions auprès des élèves HDAA et issues de l'immigration
- Situations difficiles à l'école (conflits, violence/intimidation/discrimination).

² Voir Annexe 1 à 4 pour les faits saillants des sondages.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Liens avec le PEVR	Orientation 1	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2023	Cible 2027
Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en appuyant nos interventions sur des connaissances issues de la recherche	Améliorer les compétences en littératie chez tous les élèves	D'ici 2027, augmenter le nombre d'élèves en réussite franche (plus de 65%) dans la compétence ÉCRIRE chez tous nos élèves.	Proportion d'élèves ayant 66% et plus en lecture.	78,8%	86%?
Objectif du PEVR	Orientation 2	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2023	Cible 2027
Valoriser l'expertise de nos employés dans une culture de collaboration	Favoriser l'engagement des élèves	Augmenter l'engagement des élèves	Plan d'action basé sur le modèle TTI class3	Plan d'action à bâtir en 23-24	Réalisation du plan d'action.
Objectif du PEVR	Orientation 3	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2023	Cible 2027
Assurer le bien-être des élèves	Développer le vivre ensemble	D'ici 2027, augmenter les capacités d'autorégulation de tous les élèves ⁴	Plan d'action basé sur des pratiques universelles qui favorisent les relations harmonieuses.	Plan d'action à bâtir en 23-24	Réalisation du plan d'action.

³ Voir annexe 5

⁴ L'autorégulation (AR) est le processus par lequel **les élèves maîtrisent leurs pensées, leur comportement et leurs émotions** pour réussir à vivre pleinement des expériences d'apprentissage (Zumbrunn, Tadlock et Roberts, 2011).

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Un tableau résumé sera fait pour chaque année.

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.

ANNEXE 1

Faits saillants de l'analyse des sondages - Collaboration et expertise

	ÉLÈVES DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE	EMPLOYÉS DES ÉTABLISSEMENTS	PARENTS DES ÉLÈVES DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE
FORCES	<ul style="list-style-type: none"> 90% des élèves affirment que l'information qu'ils reçoivent de leur école (courriels, Mozaïk Portail, etc.) est claire, facile à comprendre et utile. 82% des élèves affirment connaître les ressources dans leur école (éducatrice spécialisée, professionnels, aide aux devoirs, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> 100% des répondants disent que tous les élèves peuvent apprendre. 100% des répondants sont ouverts à recevoir de la formation en lien avec leur travail. 96% des répondants se disent à l'aise d'intégrer les technologies numériques dans leur pratique. 96% des répondants encouragent la participation des parents dans le cheminement de l'enfant. 90% des répondants utilisent le monitoring des données pour favoriser la réussite des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> 86 % des parents affirment participer à l'une ou l'autre des rencontres organisées par l'école 96 % des parents affirment que l'information reçue de l'établissement est claire, facile à comprendre et pertinente
FAIBLESSES	<ul style="list-style-type: none"> 28% des élèves sondés ont dit qu'ils avaient l'occasion d'exprimer leurs idées et de donner des suggestions en lien avec le fonctionnement de leur école. 56% des élèves trouvent que les activités offertes à l'école correspondent à leurs intérêts. 		<ul style="list-style-type: none"> 48 % des parents ne connaissent pas les services offerts par les organismes communautaires de leur municipalité

ANNEXE 2

Faits saillants de l'analyse des sondages - Amélioration des processus

FORCES	ÉLÈVES DU PRIMAIRE	EMPLOYÉS DES ÉTABLISSEMENTS	PARENTS DES ÉLÈVES DU PRIMAIRE
	<ul style="list-style-type: none"> • 99 % trouvent leur école propre et accueillante • 94% considèrent que les classes sont bien aménagées et sécuritaires • 96% considèrent qu'ils ont du temps pour bouger 	<ul style="list-style-type: none"> • 92% des répondants disent que les idées du personnel sont prises en considération lors du processus de décision. • 96% des répondants affirment comprendre leur rôle dans l'organisation. • 92% des répondants disent qu'ils ont tout le matériel et les outils nécessaires pour accomplir leur travail. • 87% des répondants disent qu'ils se sentent reconnus, valorisés et qu'ils reçoivent de la rétroaction constructive. 	<ul style="list-style-type: none"> • 91% des parents considèrent que l'information reçue du CSSDGS est claire, facile à comprendre, pertinente • 90% des parents affirment être à l'aise avec les différentes plateformes utilisées par le CSSDGS et les établissements (Mozaïk, site web, Facebook...)
FAIBLESSES	ÉLÈVES DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE	EMPLOYÉS DES ÉTABLISSEMENTS	PARENTS DES ÉLÈVES DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE
	<p>L'ensemble des répondants sont satisfaits des processus.</p>		

ANNEXE 3

Faits saillants de l'analyse des sondages - Agir tôt

	ÉLÈVES DU PRIMAIRE	EMPLOYÉS DES ÉTABLISSEMENTS	PARENTS DES ÉLÈVES DU PRIMAIRE
FORCES	<ul style="list-style-type: none"> 99% des élèves mentionnent que le personnel enseignant offre aux élèves des rétroactions (commentaires) qui leur sont utiles et qui leur indiquent ce qu'ils pourraient faire pour s'améliorer. 92% des élèves savent ce sur quoi ils seront évalués. 99% des élèves reçoivent de l'aide de la part des enseignants, lorsqu'ils en ont besoin, pour s'améliorer dans les matières enseignées. <p>93% des élèves affirment que lorsqu'ils rencontrent des difficultés, ils reçoivent le soutien dont ils ont besoin en classe ou à l'extérieur de la classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> C'est en lecture à 80%, écriture à 90% et en mathématique à 72% que les répondants concernés mentionnent se sentir suffisamment outillés pour mettre en place des pratiques universelles probantes. 91% des répondants se sentent outillés pour répondre au besoin des élèves issus des milieux intermédiaires. 	<ul style="list-style-type: none"> Près de 9 parents sur dix sont tout à fait en accord ou plutôt en accord avec les énoncés portant sur les rétroactions utiles offertes à leur enfant par le personnel enseignant et lui indiquent comment il pourrait s'améliorer (98%), sur l'aide qu'il reçoit de la part du personnel enseignant afin qu'il s'améliore dans les matières enseignées, lorsqu'il en a besoin (98 %) 92,6 % des parents sondés sont tout à fait en accord avec l'énoncé voulant qu'ils soient en mesure d'aider leur enfant dans son cheminement scolaire
	ÉLÈVES DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE	EMPLOYÉS DES ÉTABLISSEMENTS	PARENTS DES ÉLÈVES DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE
FAIBLESSES		<ul style="list-style-type: none"> 33% des répondants ne se sentent pas outillés pour favoriser la réussite des EHDAA intégrés et en groupe adapté ayant un plan d'intervention. 25% des répondants ont dit ne pas se sentir suffisamment outillés pour favoriser la réussite des élèves issus de l'immigration. 56% des répondants se sentent outillés pour répondre au besoin des élèves issus des milieux défavorisés. 	<ul style="list-style-type: none"> 13 % des parents considèrent que les besoins de leur enfant ne sont pas pris en compte lors de l'élaboration du plan d'intervention 15 % des parents considèrent que les moyens prévus au plan d'intervention sont mis en place 15 % des parents considèrent que si leur enfant éprouve des difficultés, il reçoit le soutien dont il a besoin en classe ou à l'extérieur de la classe

ANNEXE 4

Faits saillants de l'analyse des sondages - Milieux de vie favorisant l'engagement

FORCES	ÉLÈVES DU PRIMAIRE	EMPLOYÉS DES ÉTABLISSEMENTS	PARENTS DES ÉLÈVES DU PRIMAIRE
	<ul style="list-style-type: none"> • 99% trouvent leur école propre et accueillante • 94% considèrent que les classes sont bien aménagées et sécuritaires. 87% posent des actions pour favoriser le respect de l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de répondants disent entretenir de bonnes relations avec les élèves. • 100% des répondants se disent fiers de travailler au CSS. • 93% des répondants disent aimer leur travail. • 100% des répondants se sentent en sécurité sur les lieux de leur travail. • 96% des répondants se sentent acceptés tels qu'ils sont. 100% des répondants se disent capables de reconnaître des situations d'intimidation et d'intervenir auprès des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • 99 % des parents affirment que leur enfant entretient des relations positives avec les autres élèves • 93 % des parents affirment que leur enfant se sent bien à l'école • 77 % des parents perçoivent que leur enfant se sent en sécurité dans le transport scolaire
FAIBLESSES	ÉLÈVES DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE	EMPLOYÉS DES ÉTABLISSEMENTS	PARENTS DES ÉLÈVES DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE
	<ul style="list-style-type: none"> • 46 % ont dit qu'ils vivaient ou avaient vécu une situation difficile à leur école. • Les élèves qui vivent ou ont vécu une situation difficile savent vers qui se diriger, dans une proportion de 52%, et se sentent entendus, dans une proportion de 41%. • 39% des élèves sondés ont dit qu'ils vivaient ou qu'ils avaient déjà vécu une situation d'intimidation ou de discrimination. 	<ul style="list-style-type: none"> • 77% des répondants disent que les élèves reçoivent les services dont ils ont besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> • 47% des parents sondés ont affirmé que leur enfant avait vécu ou qu'il vivait une situation difficile à l'école • 15% des parents dont l'enfant a vécu, ou vit une situation difficile à l'école disent ne pas savoir vers qui se diriger lorsque leur enfant vit une telle situation • 20% ont répondu que leur enfant vivait ou avait vécu une situation d'intimidation ou de discrimination

